**Dodatek k ŠVP ZV čj. 12/07**

**Škola:** ZŠ a MŠ s polským jazykem vyučovacím Havířov – Bludovice Selská,

příspěvková organizace

**Ředitel:** Mgr. Roman Kaderka

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV čj. 12/07 byl projednán PR dne 20. 6. 2013, školskou radou dne 20. 6. 2013 a zapsán pod čj. 229/13

V Havířově, dne 20. června 2013

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program „ Nasza Szkoła“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

Přehled změn v upraveném RVP ZV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRANA/ČÁST TEKSTU/KAPITOLA** | ÚPRAVA | POZNÁMKA |
| KAPITOLA  6.1.1  6.1.2  6.1.3 | Na prvním stupni úprava klíčových kompetencí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace |  |
| KAPITOLA  6.2.1 | Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni doplněna problematika desetinných čísel, zlomků, celých čísel |  |
| KAPITOLA  6.3 | Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět doplněna problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce, obrany státu |  |
| KAPITOLA  7.1.3 | Učební osnovy vzdělávací oblasti Jazyk anglický se upravují a doplňují o způsob komunikace s žáky. Klade se důraz na vizuální oporu při čtení a psaní a z hlediska obsahového na témata tykající se jeho samotného a jeho prostředí. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění |  |
| KAPITOLA  7.1.4 | Obor další cizí jazyk se stal povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah učiva je stanoven úrovní A1  Oblast německý jazyk se upravuje a doplňuje o způsob komunikace s žáky. Klade se důraz na vizuální oporu při čtení a psaní. Témata se týkají samotného žáka a jeho prostředí. |  |
| KAPITOLA  7.3.2 | Učební osnovy Výchova k občanství se upravují a doplňují o problematiku vztahu k vlastnictví, obranu státu, řešení globálních problémů, významu ochrany lidských práv, finanční gramotnosti, pochopení základních jevů v ekonomice. |  |
| KAPITOLA  7.4.3 | Učební osnovy vzdělávací oblasti Člověk a příroda se upravují a doplňují o problematiku sexuální výchovy, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy. Vzdělávání v dané oblasti upravuje a rozšiřuje klíčové kompetence žáků. |  |
| KAPITOLA  7.4.4 | Učební osnovy vzdělávací oblasti Zeměpis se upravují a doplňují o základy chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích a také o problematiku postavení ČR v mezinárodních institucích. |  |
| KAPITOLA  7.6.1 | Učební osnovy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se upravují a doplňují o problematiku sexuální výchovy, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy. |  |
| KAPITOLA  7.6.2 | Učební osnovy vzdělávací oblasti Tělesná výchova se upravují a doplňují o pravidla silničního provozu a témata týkající se přežití v přírodě. |  |

# 4. UČEBNÍ PLÁN

Vychází z rámcového učebního plánu pro školy s polským jazykem vyučovacím s účinností od 1. 9. 2013 , č.j. : MSMT 11721/210 - 2013

## 4.1 I. Stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | JP | JČ | JA | M | Prv | Př | Vl | Hv | Vv | Pč | Tv | Inf | **TDH+DH** | **CTPH** |
| 1. | 9 |  |  | 4 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 |  | **20** | **20** |
| 2. | 7 | 2 |  | 4 | 2 |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 |  | **21** | **21** |
| 3. | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | **24** | **24** |
| 4. | 6 | 4 | 3 | 4+1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | **25+1** | **26** |
| 5. | 5 | 4 | 3 | 4+1 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **26+1** | **27** |
| **MČD** | **34** | **14** | **8** | **20** | **5** | **3** | **4** | **5** | **7** | **5** | **10** | **1** | **116** | **118** |
| **DH** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |

## 4.2 II. Stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | JP | JČ | JA | M | F | Z | Ch | D | Př | OV | VZ | Tv | Hv | Vv | Pč | JN | Inf | AK | **TDH+DH** | **CTPH** |
| 6. | 4 | 3 | 3 | 3+1 | 1 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | **28+1** | **29** |
| 7. | 4 | 3+1 | 3 | 4 | 2 | 1+1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 0+1 | **27+3** | **30** |
| 8. | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 0+1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0+2 |  |  | **27+4** | **31** |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 0+1 | 0+2 | 0+1 |  | **28+4** | **32** |
| **MČD** | **15** | **14** | **12** | **15** | **6** | **5** | **4** | **6** | **6** | **4** | **2** | **8** | **4** | **4** | **3** | **0** | **1** | **0** | **110** | **122** |
| **DH** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **4** | **1** | **1** | **12** |

MČD- minimální časová dotace

DH - disponibilní hodiny

TDH – týdenní hodinová dotace

CTPH – celkový týdenní počet hodin ( maximum týdně)

JP – jazyk polský Př – přírodověda

JČ – jazyk český Prv – prvouka

JA – jazyk anglický Vl – vlastivěda

JN – jazyk německý OV – občanská výchova

AK – anglická konverzace Vz – výchova ke zdraví

M – matematika Tv – tělesná výchova

F – fyzika Hv – hudební výchova

Z – zeměpis Vv – výtvarná výchova

Ch – chemie Pč – pracovní činnosti

D – dějepis Inf – informatika

Od 1. 9. 2013 učební plán je upraven následovně. V 7. ročníku se přidává 1 hodina jazyka českého (DH) a zárověň se ubírá 1 hodina dějepisu.

**6.1.1.**

**6.1.2. Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace byla upravena. Vzdělávání v dané oblasti upravuje klíčové kompetence žáků a vede je k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

**6.2.1. Matematika a její aplikace**

Učivo vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni se doplňují o problematiku zlomků, desetinných čísel a celých čísel v rozmezí -100 až +100.

**MATEMATIKA**

Třída: 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho části vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  - porovná zlomky se stejným jmenovatelem  (poloviny, čtvrtiny, třetiny, …) | ZLOMKY  - celek, část, polovina, třetina, …  - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, …. desetiny z celku  - čitatel, jmenovatel, zlomková čára | **Pv -** skládání  - origami  - mozaiky |  |

**MATEMATIKA**

Třída 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vyjádři celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, …  - sčítá, odečítá zlomky se stejným jmenovatelem, tyto početní operace zapisuje | ZLOMKY  - řešení a tvorba úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, … | **Pv -** střihání dílů  - skládání |  |
| - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose  - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin | DESETINNÉ ČÍSLO  - porovnání desetinných čísel (názorné obrázky – číselná osa, čtvercová síť, …) |  | Učitel v hodině může využít úlohy z mezinárodní soutěže KLOKAN |
| - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 | ČÍSELNÁ OSA ( kladná a záporná část)  - měření teploty  - vyjádření dlužné částky | **Př** – měření teploty |  |

**6.3. Člověk a jeho svět**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se upravují a doplňují o problematiku zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu. Vzdělávání v dané oblasti upravuje a rozšiřuje klíčové kompetence žáků.

**PRVOUKA**

Třída 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - pozná základní dopravní značky, uvede možná nebezpečí a způsob jak jim předcházet  - urči vhodná místa pro hru a trávení volného času | **Místo, kde žijeme**  - bezpečné chování v silničním provozu (riziková místa a situace)  - vhodná místa pro hru | besedy  vycházky |  |
| - pozná české mince, bankovky  - uvede příklady využití platební karty | **Lidé kolem nás**  Nákup – české mince, bankovky, platební  karty | **PJ, ČJ** – porozumění textu  **M** – slovní úlohy  - početní úlohy  **Pv** – forma hry na obchod |  |
| - ví, kdy použít čísla tísňového volání | **Člověk a jeho zdraví**  - tísňová volání | besedy: hasiči  policie |  |

**PRVOUKA**

Třída 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - pozná základní dopravní značky  - v modelových situacích vybere vhodné místo pro hru | **Mśto, kde žijeme**  - místo pro hru a volný čas | vycházky |  |
| - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  - uvede příklad využití platební karty | **Žijeme ve společnosti**  - cena základních potravin ( bankovky, mince, platební karty ) | **Pv** – hra na obchod |  |
| - ví, kdy a jak použít čísla tísňového volání  - chová se obezřetně při setkání s neznámými  - ošetří drobná poranění | **Člověk a jeho zdraví**  - bezpečnost v různých situacích  - úrazy a jejich předcházení  - šikana (agresivita)  - nemoc | **Př** – měření teploty |  |

**PRVOUKA**

Třída 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  - označí nebezpečné látky | **Naše obec**  - bezpečné chování, bezpečná místa | vycházky  výlety |  |
| - používá peníze v běžných situacích  - připraví svůj rozpočet | **Žijeme ve společnosti**  - spoření – přání a finanční možnosti (osobní rozpočet) | **M –** tabulky  diagramy |  |
| - rozezná nebezpečí  - využívá bezpečná místa pro hru  - diskutuje o účinných způsobech ochrany  - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | **Člověk a jeho zdraví**  - ochrana zdraví při každodenních situacích i mimořádných událostech  - hrací automaty, počítače |  |  |
| - na modelových situacích vysvětlí proč chránit přírodu | **Různorodnost přírody**  - ochrana přírody  - zásah člověka do přírody | besedy  vycházky  články z novin |  |

**PŘÍRODOPIS**

Třída 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí, proč se chovat k přírodě ohleduplně | **Různorodnost přírody**  - krása lidských výtvorů  - krása přírodních jevů  - situace ohrožení |  |  |
| - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným a závažným zraněním  - ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, vhodně reaguje na pokyny dospělých  - chápe význam vhodné skladby stravy  - vyhodnotí a reaguje na různá rizika | **Člověk a jeho zdraví**  - zdravý životní styl  - denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim  - zbavování se strachu z nebezpečí  - návykové látky a zdraví ( počítače, automaty, … ) | **VI** – sesuvy půdy, nevhodný zásah  člověka  - bezpečný pobyt v krajině |  |
| - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz  - na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů | **Lidé kolem nás (žijeme ve společnosti)**  Rozpočet a příjmy  - osobní rozpočet  - rodinný rozpočet | **M** – modelové příklady  **JP, JČ** – porozumění zadání |  |

**PŘÍRODOPIS**

Třída 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - zná vhodný způsob volání na tísňovou linku | **Člověk a jeho zdraví**  - formy sexuálního zneužívání dětí | **Pv -** střihání dílů  - skládání |  |
| - vhodně reaguje na pokyny dospělých a jedná v souladu s pravidly ochrany | **Zásady bezpečnosti**  - nebezpečné, mimořádné události (povodně, bouřky, silniční a železniční doprava) | Besedy – BESIP  **VI –** zemětřesení  - laviny  - vulkanická činnost, záplavy |  |
| - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluh  - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | **Rozpočet domácnosti**  - spoření ( jednorázové výdaje )  - půjčky, dluhy  - reklamace zboží | **M** – modelové situace  - informační letáky |  |
| - vhodně reaguje na pokyny dospělých (evakuace)  - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně | **Život v Evropě**  - mimořádné událostí způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (globální oteplování)  - orientace v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě  - obrana státu | besedy  články z novin |  |

**6.1.3. Jazyk anglický**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Jazyk anglický se upravují a doplňují o způsob komunikace s žáky. Klade se důraz na vizuální oporu při čtení a psaní a z hlediska obsahového na témata tykající se jeho samotného a jeho prostředí. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

**ANGLICKÝ JAZYK**

Třída: 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Foneticky správně vyslovuje a čte názvosloví jednotlivých tematických skupin.  Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a správně na ně reaguje. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Číslovky ( 1-20 ), barvy, zvířata, hračky, dům, rodina, školní pomůcky. Plní pokyny, odpovídá na otázky týkající se základních personálních informací |  |  |
| Rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slova. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Abeceda, psaní a správná fonetická výslovnost |  |  |
| Rozumí jednoduché konverzaci v souladu s poznaným názvoslovím.  Odpovídá na jednoduché otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, dokáže zadat otázku. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Otázky a odpovědi kladné a záporné, rozkazy, osobní zájména v 1.pádě, poslech a opakování prostých konverzací, vlastní konverzace podle vzoru | OSV – rozvoj komunikačních schopností | EtV |
| Používá jednoduchý abecední slovník z učebnice | Práce se slovníkem, vyhledávaní slov. |  |  |
| Zná některé britské sváteční zvyky | Písně, básně a sváteční symboly: Christmas, Easter | Vývoj myšlení v evropských a globálních souvislostech – zvyky a tradice evropských států |  |

**anglický Jazyk**

Třída: 4-5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám z jednotlivých tematických okruhů, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Číslovky (1-100 ), barvy, zvířata, hračky, rodina, školní pomůcky, časti těla, oblečení, dům, člověk, povolaní,lidské tělo,jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu,hodiny  Abeceda, psaní a správná fonetická výslovnost-fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |  |
| Je schopen správně odpovědět na otázku, dodržuje gramatická pravidla, tvoří otázky, aktivně se zapojuje do konverzace. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | Pozdrav, uvítání, představování se, zdvořilostní obraty, vyjádření souhlasu i nesouhlasu, prosby, určení vlastních zájmů, oblíbených věcí, krátké scénky, pohádky  Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | OSV - vývoj komunikačních schopností | EtV |
| Čte nahlas krátké texty, správně vyslovuje známé výrazy. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Čtení učebnicových i dodatkových textů s porozuměním, ve shodě s poznaným názvoslovím  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |  |  |
| Ve čteném i odposlouchávaném textu nachází potřebné informace. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Tiché čtení textu s porozuměním, poslech textu nebo krátké konverzace, odpovědi na otázky týkající se obsahu textu |  |  |
| Tvoří jednoduchý text při využití poznaného názvosloví a poznaných větných typů. Napíše krátký text a odpověď na sdělení s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě+, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře. | Úprava textů, doplňování, psaní vlastních textů ve shodě s probíraným učivem a s využitím gramatických znalostí (pořadí slov ve větě, zájmena osobní, tázací a ukazovací, č. jed. a č. mn. Podstatných jmen, shoda osoby s přísudkem, sloveso „ to be „ i „ to have „ v čase přítomném, slovní obrat „ there is/ there are „ ) |  |  |
| Seznámí se přiměřeným způsobem s kulturními tradicemi anglofónních zemí. | Písně, básně, názvosloví, krátké texty týkající se svátků: Christmas, Easter, Valentine`s Day  Srovnání cizích národních tradic s našimi | MV – úcta k jazyku a kulturním zvykům jiných zemí |  |

**7.1.3. Jazyk anglický**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Jazyk anglický se upravují a doplňují o způsob komunikace s žáky. Klade se důraz na vizuální oporu při čtení a psaní a z hlediska obsahového na témata tykající se jeho samotného a jeho prostředí. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

**Jazyk anglický**

TŘÍDA 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | Poznámky |
| Rozšiřuje slovní zásobu v požadovaném rozsahu. | Pasivní a aktivní znalost názvosloví tematicky spjatého s  turistikou, historickými památkami, světovými rekordy, světem přání, plány  do budoucna, kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy- volba povolaní, moderní technologie a média  Zvuková a grafická podoba jazyka-rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem |  |  |
| Vyhledá potřebné informace  v učebnicovém i původním textu.  Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Reakce na otázky týkající se textu, vypravování obsahu textu, diskuse na téma přečteného textu, vyjádření vlastního názoru |  |  |
| Rozumí delším mluveným projevům, odlišuje důležité informace od méně důležitých, slyší detaily v poslechovém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.  Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.  Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.  Vypráví jednoduchý příběh či událost . popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Rozhovor na veřejnosti, dotaz na cestu, popis cesty, každodenní jazykové obraty, rozhodnutí, sugesce, rady, zákazy, příkazy, emotivní jazyk |  |  |
| Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Reaguje na jednoduché písemné sdělení.  Napíše esej na probírané nebo jemu podobné téma, písemně vyjádří své myšlenky, pocity, emoce. | Vlastivědný výlet, filmová kritika, krátké vypravování, scénář, přání  (využití času přítomného průběhového pro popis budoucnosti, čas předpřítomný a jeho použití, použití sloves modálních v různých časech, číslovky nad 100, jejich zápis a čtení)  Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/ | MV – samostatně tvoří krátké filmové recenze, scénáře |  |

**7. 1. 4 Jazyk německý**

**Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace,**

**obor Další cizí jazyk (Jazyk německý)**

**Výuka cizích jazyků na naší škole spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a to následovně: Jazyk anglický do vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Jazyk německý do oboru Další cizí jazyk.**

**Další cizí jazyk se stal povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace od školního roku 2013/2014. Předmětu Jazyk německý se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodiny týdně, celková časová dotace je tedy 4 hodiny.**

**Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.**

**Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.**

**Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.**

**Požadavky na vzdělání v cizích jazycích jsou formulované v RVP ZV, vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na této úrovni je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základů pro další osvojování jazyka.**

**Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (pro srovnání vzdělávání v  Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2).**

**Cílové kompetence na úrovni A1:**.

**Žák** – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze **používá**. **Představí** sebe a ostatní a **klade** jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky **odpovídá**. **Jednoduchým** způsobem **se domluví**, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

**Cílové kompetence na úrovni A2:**

**Žák** rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). **Komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. **Popíše** jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti po úpravách k  1.9.2013**

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství**
* **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
* **rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství**
* **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
* **vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů**
* **zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace**
* **samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření**
* **získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama**
* **individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání**

**Očekávané výstupy:**

**Nejdůležitější upravené očekávané výstupy:**

* **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
* **vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**
* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

* **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
* **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

**MLUVENÍ**

žák

* **se zapojí do jednoduchých rozhovorů**
* **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
* **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

* **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
* **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

**PSANÍ**

žák

* **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
* **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

**Jazyk německý**

TŘÍDA 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  Použije základní zdvořilostní obraty  Umí pozdravit, rozloučit se,  vzájemně se představit,  abecedu, první osobní údaje  číst jednoduché texty,  počítat do 20,  první slovesa v č.j. času přítomného | **Tématický okruh: Reálie německy mluvících zemí**  **Hallo, wie geht´s?-** navázání prvních kontaktů  Zvuková a grafická podoba: zásady psaní a výslovnosti v j. německém  **Slovní zásoba:** pozdrav mezi vrstevníky a dospělými, číslovky do 20  **Mluvnice:**  Osobní zájmena v čísle jednotném  Sloveso *sein*  Čas přítomný, č. jed. – pravidelná slovesa,  Jednoduché odpovědi na doplňovací otázky. |  | Výslovnost – intonace  Píseň |
| Pojmenuje školní pomůcky,  pohovoří o rozvrhu hodin a činnostech,  hovoří o zájmech a vyjádří vlastní názor, zadá jednoduché doplňovací otázky. | **Tématický okruh: Škola**  **Was ist in der Schule los?** – vypravování o prvním dni ve škole  **Slovní zásoba:** věci ve třídě  **Mluvnice:**  Členy neurčité *kein/keine.*  Zájmena přivlastňovací *mein/meine,*  *dein/dein,* zájmena tázací.  *Sloveso haben v* čísle jednotném  Otázky zjišťující – odpovědi ano/ne |  | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost – akcent,  intonace ve větě oznamovací a tázací |
| Představí členy své rodiny a kamarády,  Přečte a napíše krátky inzerát,  Naučí se jednoduchému telefonátu,  Pozná čísla od 20 výše,  Použije první přídavná jména,  Podstatná jména a přídavná jména  v č. množném | **Tématický okruh: Rodina, přátelé, zvířata**  **Freunde und Familie** – hovoříme o kamarádech a rodině  **Slovní zásoba:** členové rodiny  **Mluvnice:**  *Sein* + přídavné jméno  Čas přítomný sloves pravidelných – č. mn.  Podstatná jména, zájmena v čísle množném.  Zájmeno přivlastňovací *mein v* čísle mn.  Zdvořilostní obrat *Sie* |  | **Zvuková a grafická podoba**: |
| Pojmenuje části oblečení,  popíše vzhled sebe samého, jiného člověka,  pohovoří o jednoduchých věcech,  o zájmech, pojmenuje barvy,  vede jednoduchý rozhovor | **Tématický okruh: člověk, vzhled. oblékání**  **Alles bunt ! -** popis osoby  **Slovní zásoba:** části oblečení, barvy  **Mluvnice:**  Členy určité *der, die, das*  Zájmena osobní *er, sie, es*  Nepravidelná slovesa v čase přítomném |  | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost – rozdíl mezi *ie , ei* |
| Dokáže dát informaci o čase,  popsat průběh dne, týdne,  použije důležitá slovesa s odlučitelnou předponou v čase přítomném,  Zná postavení slovesa ve větě | **Tématický okruh: Kalendářní rok**  **Heute ist meinTag! -** program dne  **Slovní zásoba:** týden, den, čas  **Mluvnice:**  Slovesa s odlučitelnou předponou – čas přítomný.  Pozice slovesa ve větě. Zápor *nicht.*  *Ein/e kein/e ve 4. pádě*  *Haben* + 4. pád | **OSV – vědomé plánování činností** | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost *au – ei – eu/äu* |
| Pojmenuje místo a cíl setkání,  Napíše krátký vzkaz,  urči datum setkání, použije číslovky řadové, hovoří o právech a povinnostech, objedná něco v kavárně. | **Tématický okruh: Volný čas**  **Treffpunkte –** domlouváme si setkání  s přáteli  **Slovní zásoba:** činnosti v kavárně  **Mluvnice:**  Předložky časové  Číslovky řadové  Slovesa modální *müssen, dürfen, möchten* | **MV- setkání s jinou kulturou** | **Zvuková a grafická podoba**:  Rozdíl mezi *ö/ü* |

**Jazyk německý**

TŘÍDA 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:  Dokáže něco nabídnout,  někoho pozvat, formuluje návrhy  přijme pozvání nebo je odřekne,  popíše průběh události v časové posloupnosti. | **Tématický okruh: Škola, jídlo, reálie**  **Hurra,ein Schulfest !** – organizujeme slavnost  **Slovní zásoba:** slovesa modální, činnosti – program, pohoštění  **Mluvnice:**  Slovesa können, wollen  Zájmena osobní ve 4.pádě.  Rozkazovací způsob.  Der, die das ve 4.p.  Zájmena tázací ve 4.p. – *Wen Was*  *Zuerst, dann danach, zum Schlus.* | **OSV – umím zvládnout každou situaci** | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost hlásky ch |
| sdělí cenu zboží,  popíše předměty,  vyjádři spokojenost,  nakoupí v obchodě, orientuje se  v obchodním centru,  pohovoří o výši kapesného a jeho využití | **Tématický okruh: Oblékání a nákupy**  **Einkaufsbummel –** jdeme na nákup  **Slovní zásoba:** druhy pbchodů**,** cena, levný, drahý, hezký…  **Mluvnice:**  Zájmena ukazovací der,die, das.  Slovesa s neodlučitelnými předponami  Příslovce času : *oben, unten, rechts, links...*  Forma *es gibt.*  Spojky *und, aber, oder* |  | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost sch, sp, st |
| Popíše okolí svého domu,  sdělí adresu,  popíše zařízení domu,  popíše vlastní pokoj. | **Tématický okruh: Domov**  **Mein Zuhause –** povídáme si o našem domu  **Slovní zásoba:**bydliště, zařízení pokoje  **Mluvnice:**  Předložky s 3.pádem  Předložky *in, an auf, unter s 3.pádem*  Zájmena přivlastňovací *sein/e, ihr/e*  *ihr/e –Ihr/e* | **OSV – poznáváme se** | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost různých spojení. Přízvuk |
| Popíše náš region,  vyplní formulář,  napíše pohlednici,  vypráví o prožitcích. | **Tématický okruh: Volný čas, Příroda**  **Auf Klassenfahrt! –** cestujeme  **Slovní zásoba:** školní výlet, činnosti  **Mluvnice:**  Předložky *in, an, auf s 3.a 4.pádem*  Zájmena přivlastňovací *unser(e), euer/eure l.mn.*  Perfektum důležitých sloves | **MV – poznáváme kulturu jiných národů** | **Zvuková a grafická podoba**:  Výslovnost samohlásek |
| Vyjmenujeme části těla, druhy sportu, pohovoří o schopnostech,  poradí někomu.  Pojmenuje potraviny – snídaně. | **Tématický okruh: Sport, zdraví a jídlo**  **Fit oder faul ?**- hovoříme o sportu, zdraví, životním stylu  **Slovní zásoba:** zdraví, strava, sport  **Mluvnice:**  Slovesa zvratná  Časové údaje: *Wie lange? Wie oft?*  Slovesa modální *: können, sollen*  Věty podřadné s *dass* | **OSV – odpovídám za svou kondici a zdraví** | **Zvuková a grafická podoba**:  Hlásky neznělé |
| Charakterizuje osobu, hovoří o zájmech, uspořádá informace do celku | **Tématický okruh: Volný čas**  **Ticks und Tricks** – zájmy  **Slovní zásoba:** zájmy a vlastnosti  **Mluvnice:**  Věty podřadné s *weil*  Přídavná jména  Slovesa s 3.a 4.pádem  Zájmena osobní, členy v 3.pádě |  | **Zvuková a grafická podoba**:  Správná výslovnost |

**7. 3. 2. Výchova k občanství**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Výchova k občanství se upravují a doplňují o problematiku vztahu k vlastnictví, obrany státu, řešení globálních problémů, významu ochrany lidských práv, finanční gramotnosti, pochopení základních jevů v ekonomice.

**Výchova k občanství**

Třída 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, **včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany,** | * peníze – funkce a podoby peněz   hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; |  |  |

**Výchova k občanství**

TŘÍDA 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata /**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede  příklady   **včetně zajišťování obrany státu**  **a účasti v zahraničních misích**  - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Rada Evropy**, NATO, OSN aj.)  významné globální problémy způsoby **včetně válek a terorismu, možnosti** jejich řešení |  |  |

**Výchova k občanství**

TŘÍDA 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu rozumí**  **povinnostem občana při zajišťováni obrany státu**  **objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru** | **obrana státu**   * Rada Evropy, NATO, OSN aj.) * globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |  |  |

**Výchova k občanství**

TŘÍDA 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede  příklady * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a * bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlívýznam úroku placeného a přijatého,uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Funkce bankovnictví, vzájemné vztahy  Peněžnictví – peníze, formy plateb, rozpočet rodinný a státní, význam daní  Hospodářské funkce,vzájemné vztahy  Nabídka, poptávka, trh a jeho podstata, nejčastější formy podnikání  význam právních poměrů, důležité právní vazby a povinnosti z nich plynoucí  Význam právních vztahů, důležité právní vztahy   * hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkovýprodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní * banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků   **tvorba ceny, inflace**  **základní práva spotřebitele**   * Rada Evropy, NATO, OSN aj.) * globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |  |  |

**7.4.3. Člověk a příroda**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Člověk a příroda se upravují a doplňují o problematiku sexuální výchovy, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a z lidské činnosti. Vzdělávání v dané oblasti upravuje a rozšiřuje klíčové kompetence žáků.

**PŘÍRODOPIS**

TŘÍDA 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | **Houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  **Houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami | houby |  |

**PŘÍRODOPIS**

TŘÍDA 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva  **Projevy chování živočichů**  **Fyziologie rostlin** |  |  |

**PŘÍRODOPIS**

TŘÍDA 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | **Anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti  **Nemoci, úrazy a prevence –** příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie  **Životní styl** – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | Zdravý život |  |

**PŘÍRODOPIS**

TŘÍDA 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi  - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | **Viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití  **Dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení  **Ochrana přírody a životního prostředí** –globální problémy a jejich řešení, chráněná území | viry  genetika  ž. prostředí |  |

**7.4.4 Zeměpis**

Učební osnovy se upravují a doplňují o základy chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích, a také o problematiku postavení České republiky v Evropě a ve světě a působnosti ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.

**Zeměpis**

Třída 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata/  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v **v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.** | Pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |  |  |
| Žák ovládá základy chování a jednání  při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | Živelní pohromy |  |  |
| Žák popíše zeměpisnou polohu Austrálie a Oceánie, ukáže na mapě hlavní zeměpisné krajiny Austrálie,  ukáže ostrovy a souostroví Oceánie, uvede lokality artézských vod Austrálie a uvede jejich využití v hospodářství, vyjmenuje zvláštnosti fauny a flóry, popíše rasovou rozdílnost obyvatelstva Austrálii a Oceánie. | Austrálie a Oceánie  Člověk v přírodním prostředí Austrálie a Oceánie |  |  |

**Zeměpis**

Třída 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák vyhledá na mapě hlavní země Ameriky, popíše jejich polohu, popíše klimatické a hydrografické podmínky,  ovlivněné specifickým reliéfem amerického území, vyhledá na mapě velká města Spojených států a Kanady, vysvětlí původ amerického obyvatelstva, vyhledá na mapě průmyslové oblasti, popíše základní znaky zemědělství. | Kontinentální zeměpis  Amerika  Anglosaská Amerika – hospodářskou a politickou mocností |  |  |
| Žák popíše s mapou rozmístění obyvatelstva, vyhledá na mapě velká města Latinské Ameriky, vyjmenuje hlavní odvětví zemědělské produkce, charakterizuje přírodní, společenské a ekonomické poměry vybraného státu Latinské Ameriky. | Problematika obyvatelstva a hospodářství Latinské Ameriky |  |  |

**Zeměpis**

Třída 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. | Místní region - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |  |  |
| Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. | Postavení České republiky v Evropě a ve světě |  |  |

**7.6.1 Člověk a zdraví**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se upravují a doplňují o problematiku sexuální výchovy, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy. Vzdělávání v dané oblasti upravuje a rozšiřuje klíčové kompetence žáků.

**Výchova ke zdraví**

TŘÍDA 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * respektuje sebe sama i druhé * dokáže přijmout názor druhého * podporuje dobré vztahy * dokáže aktivně naslouchat, vést dialog * dokáže efektivně a asertivně komunikovat * je schopen kooperace v různých situacích * dokáže odhadnout dopad vlastního jednání a chování | **mezilidské vztahy**   * mezilidské vztahy * komunikace |  |  |
| * v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky * vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování * diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací * aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě * cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista * ošetří drobná i závažná poranění * poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech | **Dopravní výchova**   * silniční a železniční doprava * rizikové situace * nehodovost * život ohrožující stavy * první pomoc |  |  |
| * zná zásady zdravého stravování * zná zásady pitného režimu * dokáže vysvětlit vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | **výživa a zdraví**   * pitný režim * vliv životních podmínek |  |  |
| * zná vliv otužování na zdraví člověka * zná váznam pohybu pro zdraví | **DENNÍ REŽIM**   * otužování * pohybový režim |  |  |
| * zná důležitost prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění * dokáže se odpovědně chovat během život ohrožujících situacích (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) * ošetří drobná i závažná poranění | **Péče o zdraví**   * nepřenosné choroby * úrazy |  |  |

**Výchova ke zdraví**

TŘÍDA 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * dovede vysvětlit auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu * dokáže vysvětlit skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalitu – šikana a jiné projevy násilí * zná formy sexuálního zneužívání dětí * orientuje se v otázkách kriminality mládeže * zvládá komunikace se službami odborné pomoci (modelová situace) | **Návykové látky**   * psychická onemocnění * násilí * kriminalita mládeže * odborná pomoc |  |  |
| * dokáže komunikovat s vrstevníky a neznámými lidmi * dokáže se bezpečně pohybovat v rizikovém prostředí * zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zná vliv kvality ovzduší a vody na zdraví člověka | **zásady bezpečného chování a ochrany zdraví**   * bezpečné chování * riziková prostředí * vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví |  |  |
| * dokáže charakterizovat terorismus * dokáže klasifikovat mimořádné události * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | **Mimořádné situace**   * terorismus * rizikové situace |  |  |

**Výchova ke zdraví**

TŘÍDA 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování * vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk * charakterizuje odpovědné sexuální chování * vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví * charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech * vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku * spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím * chápe nebezpečí předčasné sexuální zkušenosti, promiskuity, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých * zná problematiku ochrany před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, * dokáže specifikovat choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem | **Sexuální výchova**   * dospívání * věková hranice * sexuální chování * reprodukční zdraví * pohlavní styk * těhotenství * poruchy pohlavní identity * přenosné choroby |  |  |
| * poznává sám sebe * utváří si kladný vztah k jiným lidem * utváří vědomí vlastní identity * cvičí se v sebereflexi a sebekontrole * dokáže se ovládat a zvládá problémové situace * stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení * zaujímá hodnotové postoje * pomáhá druhým, reaguje na nevhodné chování a problémy v mezilidských vztazích | **Osobnostní a sociální rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * mezilidské vztahy * morální rozvoj |  |  |

**7.6.2. Tělesná výchova**

Učební osnovy vzdělávací oblasti Tělesná výchova se upravují a doplňují o pravidla bezpečnosti silničního provozu a témata týkající se přežití v přírodě.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Třída 8. -9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Využívá pohybové dovednosti při skupinových hrách, soutěžení a rekreačních činnostech v souladu se svými individuálními dispozicemi. | **Turistika**   * Pobyt v přírodě ( třídní výlety, školy v přírodě ) * Orientace na mapě * Turistika na lyžích v rámci lyžařského kursu * Pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty * Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu * Táboření * Ochrana přírody * Přežití v přírodě, orientace,ukrytí,nouzový přístřešek,zajištění vody, potravy, tepla |  |  |